

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
спортивная школа «Лидер»
городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»
Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

Согласовано на общем собрании
трудового коллектива
протокол № 3/1
от «22» 09 2023



«Утверждено»
директор МБУ ДО СШ «Лидер»
В.П. Шуранов
приказ № 34 от «22» 09 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ
РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение «О мониторинге результатов реализации образовательных программ» муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования спортивная школа «Лидер» городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (далее СШ «Лидер») разработаны на основе нормативно-правовых актов, регламентирующих качество представления бюджетных услуг в области дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федераль закон от 06.10.2003 №131-ФЗ (ред. От 04.08.2023) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Постановление администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края от 21.07.2022 № 514 «Об утверждении требований к качеству предоставления услуг в области образования на территории Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края»;
6. Устав СШ «Лидер»

Цель мониторинга — это сбор, хранение, обработка и распространение информации о результате реализаций образовательных программ СШ «Лидер», обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием и прогнозированием их развития.

ЗАДАЧИ мониторинга результатов реализации образовательных программ:

- анализировать полноту реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнести прогнозируемые и реальные результаты учебно-воспитательной работы;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации образовательной программы;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Мониторинг результатов реализации образовательных программ СШ «Лидер» строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; адекватности специфики деятельности детского объединения к периоду обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для детей.

В образовательном процессе СШ «Лидер» в целом и каждого детского объединения в частности мониторинг выполняет целый ряд функций: а) учебную, т.к. создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических

знаний, умений, навыков; б) воспитательную, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка; в) развивающую, т.к. позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы; г) коррекционную, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса; д) социально-психологическую, т.к. дает каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха».

1. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

Сбор, обработка, систематизация и хранение информации о системе образования проводится на основе контроля реализации дополнительных образовательных программ. Непрерывный анализ состояния и перспектив развития качества образования, направлен на проверку конкретных результатов обучения в течение всего учебного года для выявления степени овладения учащимися системой знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения программы дополнительного образования. Для этого каждый педагог разрабатывает положение о проведении итогового контроля образовательной программы.

Формы проведения итогового контроля: по отдельным разделам программы, по итогам учебного года, по итогам освоения программы (если программа более чем на один год).

Проведение контроля в детских объединениях регламентируется «Положением об итоговом контроле обучающихся объединения», которое разрабатывается на основании данного Положения и конкретизирует содержание, методы и формы контроля с учетом особенностей объединения.

Формами предоставления результатов являются:

- участие в выездных соревнованиях, сдача нормативов;

Оценочные материалы — это пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов. Это могут быть: контрольные нормативы, протокол и итог соревнований, психолого – педагогическая диагностика, протокол и итоги соревнований, фото, видеоотчёт и др. оценочные материалы должны отслеживать и оценивать только те результаты, которые перечислены в разделе ожидаемые результаты.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программы требованиям; осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности, правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Критерии оценки уровня развития воспитанности детей: культура поведения, соответствие социально-этическим нормам, качество отношения к занятиям, проявления сотрудничества в образовательном процессе, аккуратность и ответственность при работе.

Описание уровней освоения программы:

1.Высокий уровень - обучающийся овладел на 80–100% знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; в основном самостоятельно осуществляет деятельность, связанную с овладением учебными умениями; выполняет практические задания с элементами творчества; принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятий, конкурсах и соревнованиях и занимает призовые места;

2.Допустимый или средний уровень - объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50–80%; осуществляет деятельность, связанную с овладением учебными умениями при наличии инструктажа и контроля педагога, по образцу; сочетает специальную терминологию с бытовой; принимает активное участие в предлагаемых мероприятиях, конкурсах и соревнованиях;

3. Низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% знаний, умений и навыков, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьезные затруднения при самостоятельной работе, выполняет задания при поддержке педагога.

3. ОЦЕНКА, ОФОРМЛЕНИЕ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ В ИТоговом КОНТРОЛЕ

Результаты итогового контроля освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

1. Насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;
2. Полноту выполнения образовательной программы;
3. Обоснованность перевода обучающегося на следующий год обучения;
4. Результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

Результаты итогового контроля фиксируются в «Протоколе итогового контроля обучающихся детского объединения», который является одним из отчетных документов и хранится администрацией СШ «Лидер».

Результаты итогового контроля обучающихся детских объединений анализируются педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%) полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- количество обучающихся (%), переведенных или не переведенных на следующий год;
- причины невыполнения детьми образовательных программ;
- необходимость коррекции программы.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

итогового контроля обучающихся объединения " _____ " Название программы

Фамилия, имя, отчества педагога _____

№ группы _____

Форма проведения _____

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

№	Фамилия, имя обучающегося	Год обучения	Уровень усвоения (высокий, средний, низкий)		
			теория	практика	итого

По результатам итогового контроля _ закончили обучение по программе \ переведены на следующий год обучения

Подпись педагога _____

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

Итогового контроля обучающихся объединения " _____ " Название программы

Фамилия, имя, отчества педагога _____

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Группа (№)	Год обучения	Уровень усвоения (%)		
		высокий	средний	низкий

По результатам итогового контроля _ обучающихся закончили обучение по программе \ переведены на следующий год обучения.

Подпись педагога _____